



---

# ŠÉF

Faltová, Fojtová, Ježková, Šimánková,  
Vosmíková

---

---

# SITUACE

„Naštval mě, vyloženě mě nasral. Ale musela jsem to spolknout. Vždyť to byl můj šéf. Nemohla jsem si dovolit mu něco říct. Ale úplně jsem cítila, jak se to ve mně vaří. Možná to i poznal z toho, jak jsem se tvářila, ale zatnula jsem zuby a pokračovala v práci. On se choval tak povýšeně, jako kdyby mi chtěl říct - 'tak vidíš, když se podřídíš, bude to pro tebe lepší'. Myslela jsem, že se nedočkám konce pracovního dne, jak to se mnou cvičilo. Pak jsem přišla domů a děti to hned schytaly – proč se neučí, proč je tam takový nepořádek, proč je všechno na mě... Nakonec mě to mrzelo, ale nedokázala jsem si pomoci. Naopak jsem pak ještě měla dvojité výčitky – z práce i z rodiny.“

---

---

# KOGNITIVNÍ DISONANCE

- *Leon Festinger*
- Vnitřní napětí vznikající z rozporu mezi našimi hodnotami/názory/přesvědčením a skutečným jednáním
- *V situaci:*
- Naštvaní na šéfa X pasivní chování, poslušnost
- = nesoulad -> vyvolává napětí (které potom žena vybije doma na děti)

“Naštval mě, vyloženě mě nasral.”

“Ale musela jsem to spolknout.... zatnula jsem zuby a pokračovala v práci.”

---

---

# POSLUŠNOST VŮČI AUTORITĚ + KONFORMITA

- Žena je v podřízené pozici vůči autoritě (jasná mocenská hierarchie)
- Rozhodne se neodporovat a potlačit reakci
- Milgramův experiment (lidé často poslouchají autoritu, i když je to v rozporu s jejich morálkou a emocemi)

## Konformita

- Normativní vliv
- Vnější konformita
- Síla sociální role, závazek

"Nemohla jsem si dovolit mu něco říct..."

---

---

# HYPOTÉZA FRUSTRACE-AGRESE

John Dollard

*„úplně jsem cítila, jak se to ve mně vaří“*

*„zatnula jsem zuby“*

- **silná frustrace** – potřeba sebeúcty, spravedlnosti a autonomie
- způsobená agrese potlačena (nemožnost ventilace na zdroji) – tenze, napětí
  - přenesení agrese na děti doma (bezpečnější cíle) – krátkodobé uvolnění napětí
- výčitky – sekundární frustrace

*frustrace z pracovního prostředí může vést k agresi přenesené do soukromí, čímž vzniká kruh vnímaného stresu a napětí*

---

---

# NAUČENÁ BEZMOCNOST

- *M. Seligman*
- Stav, kdy je člověk na základě předchozích negativních zkušeností přesvědčen, že **nemá možnost situaci ovlivnit nebo ji mít pod kontrolou**, a proto rezignuje na snahu o změnu
- Pasivita, rezignace, apatie, demotivace
  - *„Musela jsem to spolknout.“*
  - *„Nemohla jsem si dovolit mu něco říct.“*
  - *„Zatnula jsem zuby a pokračovala v práci.“*

---

# TEORIE SOCIÁLNÍ IDENTITY

svou identitu odvozujeme od sociálních skupin, k nimž náležíme

Konflikt se šéfem - chování podléhá sociální roli zaměstnance : *Nemohla jsem si dovolit mu něco říct*

Heterostereotyp šéfa : *Choval se tak povýšeně - Když se podřídíš, bude to pro tebe lepší*

Doma s rodinou - má pocit, že je na vše sama - chybí pozitivní zpětná vazba a podpora od členské skupiny :

Proč se děti neučí, proč je všude nepořádek, proč je všechno na mně?

Nízká sebeidentifikace se svým povoláním i s rodinou

→

Oslabená sociální identita → nižší sebeúcta → výčitky

*Naopak jsem pak ještě měla dvojité výčitky - Nakonec mě to mrzelo*

---

---

**DĚKUJEME ZA POZORNOST**

---